**Фрагмент индивидуального образовательного маршрута**

**воспитанника группы ТНР П.К.А.**

**на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации: 9 месяцев**

***Пояснительная записка:***

***Ф. И. О****:* П.К.А.

***Дата рождения:***03.01.2013 г.

***Возраст:*** 6 лет 8 мес.

***Группа:*** подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

***Дата поступления в ДОУ****:* с 15.06.2015г посещает МБДОУ № 65 «Дельфин», адаптация лёгкой степени. Группу ТНР регулярно посещает с июля 2018г.

***Период сопровождени****я:* с сентября 2018г.

**Краткая характеристика:**

***Особенности игровой деятельности*:**

Мальчик любит играть с машинами, конструктором. В с/р игру играет редко, непродолжительное время. Игровой сюжет не развивает, не согласовывает свои действия с действиями других детей. В дидактические настольные игры самостоятельно не играет. Любит играть в подвижные игры, игровые правила соблюдает не всегда. Малообщителен, не умеет договариваться и самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Особенности поведения ребёнка в детском саду****:*

Круг общения со сверстниками избирательный. Правила в д/с соблюдает не всегда. На замечания взрослых реагирует адекватно.

***Формирование навыков самообслуживания***:

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастными требованиями.

***Отношение к труду:***

Трудовые поручения выполняет при желании, требуется контроль взрослого. Трудовая деятельность непродолжительна по времени. Не всегда доводит начатое  дело до конца.

***Уровень усвоения программы:***

Уровень усвоения Адаптированной Основной Образовательной Программы для детей с ТНР сформирован на среднем уровне. Связная речь в стадии  формирования, требует дальнейшего развития. У Кирилла сформированы элементарные представления о предметах и явлениях окружающего мира, но в установлении причинно-следственных связей испытывает затруднения. У ребенка имеются нарушения в звукопроизношении шипящих «Ч», «Щ» и сонорных звуков «Л», «Р» (горловой). Наблюдается процесс смягчения свистящих звуков «С», «З». Слуховая дифференциация фонетически близких звуков нарушена, допускает ошибки при повторении серии слогов с фонетически близкими звуками, при воспроизведении слов-паронимов, затрудняется в определении последовательности звуков в слове. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования. Словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой и интересами ребенка. В речи использует только простые предлоги, затрудняется в подборе слов-синонимов, образовании относительных и притяжательных прилагательных. Навык самоконтроля за своей речью сформирован недостаточно. Испытывает трудности при составлении описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картин, при пересказе, заучивании стихотворений. Обобщающими понятиями владеет, серриационный ряд картинок выкладывает в логической последовательности. Допускаются нарушения связности и плавности рассказа, отмечается скудность словарного запаса, в речи преимущественно простые распространенные предложения. Для более успешного выполнения требуется план с опорой на наглядность и наводящие вопросы педагога. Помощь педагога использует эффективно. Выделяет существенные признаки при обобщении предметов, но затрудняется при сравнении. У ребёнка недостаточно сформирован познавательный интерес  к окружающему миру. Сенсорные эталоны (форма, цвет, размер) сформированы. Владеет прямым счётом до 20, обратным и порядковым счётом до 10. Уравнивает две группы предметов по одному признаку. Выкладывает предметы в порядке возрастания и убывания. Соотносит количество предметов с числом, справляется с ориентировкой на листе бумаги. Логическое мышление не сформировано в соответствии с возрастными требованиями. Уровень психического развития в пределах возрастной нормы. У ребёнка преобладает наглядно-образное мышление и зрительная память, внимание неустойчивое.

Продуктивные виды деятельности сформированы на среднем уровне. Проявляется отставание в развитии крупной и мелкой моторики. Кирилл не регулирует силу нажима на карандаш, пластилин, затрудняется при пользовании ножницами. Для осуществления познавательной, речевой и коррекционной деятельности требуется индивидуальный подход и наглядность. Ребёнок посещает индивидуальные занятия с дефектологом.

***Воспитатели:***

*Ф.И.О.  Андреева Елена Сергеевна*

*Коваленко Татьяна Ивановна*

***Специалисты:***

*Ф.И.О. Малетина Инга Владимировна                   -*учитель - логопед

*Ф.И.О. Козловская Анжела Александровна         -* педагог - психолог

*Ф.И.О. Тылецкая Инна Борисовна -* музыкальный руководитель

*Ф.И.О. Лебедева Наталья Евгеньевна -* инструктор по физической культуре

***По результатам Территориальной ПМПК выявлены следующие особенности:***

Имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***Городская  ПМПК рекомендовала:***

Воспитание и обучение  по основной адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР - 3 уровень речевого развития при минимальных дизартрических расстройствах). Срок пребывания 2 года. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Консультация невролога. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

**Заключение и рекомендации ПМПК:**

Общее недоразвитие речи (III).

**Образовательная программа:** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

**Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка:**

индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогического коллектива для максимального развития потенциала ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, содействие социализации ребёнка.

**Общие задачи на период реализации ИОМ:**

* Создать коррекционно-компенсаторные условия в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной, физической и социально-коммуникативной деятельности.
* Создать условия для освоения ребенком Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

**Задачи индивидуального сопровождения:**

* формировать знания и представления об окружающей действительности;
* развивать познавательную активность;
* развивать активный словарь;
* активизировать связную речь;
* развивать мелкую моторику руки и крупную моторику;
* формировать предпосылки, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие иукрепляющие здоровье детей дошкольного возраста;
* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Вывод:**анализ  диагностики на начало учебного года показал, что наибольшее затруднение в освоении программного материала отмечено по образовательной области «Речевое  развитие» (неправильное звукопроизношение, недостаточно сформирован словарный запас, испытывает затруднения в связной речи, грамматические нарушения в структуре предложений), что связано с нарушением речи (ОНР 3 уровень). Это, в свою очередь, влечет отклонения в освоении программного материла по образовательной  области «Познавательное развитие». Кроме того, недостаточно высокий уровень формирования  знаний, умений и навыков  по образовательным областям свидетельствует о  недостаточном развитии психических процессов (внимания, мышления памяти), что также нуждается в коррекции. Речевое развитие влечет за собой  недоразвитие   по образовательной области «Физическая культура» - у воспитанника недостаточно развиты навыки  крупной, а особенно мелкой моторики. Недостаточно для его возраста развиты и навыки социально – коммуникативного общения (испытывает трудности в общении со сверстниками при взаимодействии  в игровой и трудовой деятельности).

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

***Образовательный компонент:***

-Форма обучения очная, подгрупповая и индивидуальная

- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.

- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.

- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

***Специальные методы обучения:***

* создание специальной ситуации для привлечения внимания к заданию и возможности его выполнения ребенком;
* внимание к обращенной речи;
* формирование мотивации к речевому общению;
* развитие общей моторики и координация движения;
* подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий;
* чередование видов деятельности;
* подбор упражнений, переключающих внимание ребенка на новый вид работы;
* дозированная помощь;
* пошаговость в предъявлении материала;
* опора на субъективный опыт ребенка.

***Индивидуальный учебный план:***

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена*при*:*

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;

- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

*Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:*

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи

- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов

- формировании правильного звукопроизношения

- формирование фонематического восприятия

*Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:*

- формировании устойчивого познавательного интереса;

- формировании временных и пространственных представлений;

- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;

- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов.

***Коррекционный компонент:***

Психолого–педагогическое сопровождение  (индивидуальный учебный план).

**Коррекционно-образовательные технологии, программы:**

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР,  под редакцией Н.В.Нищевой.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Инновационные технологии, методы и средства:**

ИКТ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники, сказкотерапия.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- динамические паузы,

- пальчиковая гимнастика,

- зрительная гимнастика,

- дыхательная гимнастика,

- релаксационные паузы.

**Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления работы | Коррекционно-речевые задачи | Упражнения, игры, задания |
| 1. | **Развитие общей и мелкой моторики** | * развивать мелкую моторику рук; * развивать общую моторику; | * игры для развития мелкой моторики с мелкой мозаикой, шариками марблс и су-джок, пуговицами, счётными палочками, массажными мячами; * составление фигур, узоров по образцу; * пальчиковая гимнастика по всем лексическим темам; * упражнения с эспандером, бельевой верёвкой, орешками, массажным ковриком, пинцетом; * пластилинография; * игры с кинезестическим песком; * рисование на световом планшете; * рисование цветными карандашами; * игры с пазлами и магнитной мозаикой; * рисование обеими руками; * игры-драматизации с использованием пальчикового театра; * д/и «Золушка»; * подвижные игры, эстафеты; * танцевальные движения; * игры и упражнения с мячом, прыжки на скакалке. |
| 2. | **Развитие психических функций.** | * развивать все виды восприятия; * развивать способность обобщать; * развивать память, все виды внимания, воображение, мышление. | Д/игры на развитие зрительного восприятия:   * «Что изменилось?»; * «Найди отличия»; * «Знаковая таблица», * «Наложенные изображения»; * «Разрезные картинки»; * «Точечные изображения»; * «Запомни и нарисуй»; * «Найди букву»; * «Сделай, как я»; * «Сложи узор».   Д/игры на развитие тактильного восприятия:   * «Чудесный мешочек»; * «Узнай предмет по контуру»; * «Тактильные дощечки»; * «Отгадай цифру (букву); * «Золушка».   Д/игры на развитие слухового восприятия:   * «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит за ширмой»; * «Где постучали»; * «Какие звуки ты слышишь?»; * «Высокий – низкий звук»; * «Ударь в бубен»; * «Слушай и выполняй»; * «Назови первый и последний звук в слове»; * «Звуковая цепочка»; * «Шумящие коробочки».   Д/игры для развития внимания:   * «Найди отличия»; * «Найди лишний предмет»; * «Выложи узор»; * «Срисуй по клеточкам»; * «Выложи из палочек»; * «Домино».   Д/игры на развитие памяти:   * «Что изменилось?»; * «Художник»; * «Запомни и воспроизведи»; * «Цепочка действий»; * «Увидел, услышал - запомни»; * «Цвет и форма»; * «На ком оборвётся?»; * «Выложи буквы».   Использование мнемотаблиц, плана, схем.  Запоминание текстов роли к спектаклям в «театральном центре».  Д/игры для развития мышления:   * «Классификация»; * «Найди лишнюю картинку»; * «Найди лишнее слово»; * «Слова наоборот»; * «Сравнение предметов (понятий)»; * «Угадай по описанию»; * «Что сначала, что потом?»; * «Составь рассказ по серии картинок»; * «Изменение фигуры с помощью счётных палочек»; * «Найди закономерность»; * «Придумай предложение по картинкам»; * «Кто это или что это?»; * «Придумай загадку»; * «Логический поезд».   Решение простых логических задач.  Д/игры на развитие воображения:   * «На что похоже?»; * «Волшебные картинки»; * «Придумай окончание к рассказу». |
| 3. | **Коррекция звукопроизношения.** | * формировать точные движения органов артикуляции; * формировать направление воздушной струи; * способствовать развитию фонематических процессов; * автоматизировать опорные звуки сначала изолированно, потом в словосочетаниях и предложениях (по подборке слов логопедом). | * Упражнения на основе рекомендаций логопеда по тетради индивидуальной работы. * Артикуляционная гимнастика. * Упражнения на развитие неречевого дыхания: * «Султанчик»; * «Пёрышко»; * «Снежинки летят»; * «Ветерок»; * «Кораблик»; * «Волейбол». * Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса: * «Эхо»; * «Вьюга»; * «Рычалка»; * «Комар»; * «Варим кашу». |
| 4. | **Развитие словаря.** | * Уточнить, расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. | Д/игры на обогащение словарного запаса глаголами:   * «Что происходит в природе?»; * «Кто как передвигается?»; * «Кто что умеет делать?»   Д/игры на обогащение словарного запаса прилагательными:   * «Из чего сделано?»; * «Какой предмет?»; * «Скажи какое?»; * «Какой? Какая? Какое?».   Д/игры на обогащение словарного запаса существительными:   * «Что вы видите вокруг?»; * «Найди точное слово»; * «Съедобное - несъедобное»; * «Кто кем был, кто кем будет?»; * «Кто больше назовёт предметов на заданную тему»; * «Рассели по домикам» (м.р., ср.р., ж.р., ед.ч. и мн.ч.) * «Дерево родственных слов».   Д/игры на обогащение словарного запаса наречиями:   * «Скажи наоборот»; * «Кто где стоит?»; * «Придумай предложение»; * «Хлопни в ладоши»; * «Ответь на вопрос».   Д/игра на обогащение словарного запаса местоимениями:   * «Мой, моя, моё».   Д/игры на обогащение словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами:   * «Зверюшки»; * «Дом – домик – домишко - домище»; * «Назови ласково». |
| 5. | **Совершенствование грамматического строя речи** | * словообразование * помочь понять и усвоить применение в речи предлогов, антонимов, синонимов; * закреплять навыки образования относительных и притяжательных прилагательных; | **Словообразование:**  *Приставочные глаголы:*   * «Всё наоборот»; * «Кто что делает?».   *Притяжательные прилагательные:*   * «Чья голова, чей хвост?»; * «Шаловливый ветер»; * «Фантастический зверь».   *Относительные прилагательные:*   * «Из чего предмет?»; * «Выставка одежды»; * «Кто больше»; * «Вкусная игра»; * «Скажи правильно».   Д/игры на применение в речи предлогов, антонимов, синонимов:   * «Скажи наоборот»; * «Прятки» (в, на, за, под, из-за, из-под, с, со); * «Новоселье» (на, над); * «Найди слова - приятели»; * «Похожие слова». * Использование песочной терапии, с помощью которой, можно отрабатывать приставочные глаголы и предложно-падежные конструкции. |
| 6. | **Развитие связной речи.** | * помочь ребенку в составлении описательных рассказов;пересказа;составлении рассказа по картинке. * формировать навыки диалогической речи. | Беседы с ребенком:   * о собственных впечатлениях, переживаниях; * с помощью вопросов; демонстрации действий; по картинкам; по картинно-графической схеме, плану, серии сюжетных картинок, сюжетной картине; * рассказывание стихотворений, загадывание загадок, составление рассказов с использованием мнемотаблиц; * пересказ рассказов ( *из серии альбомов Ткаченко. Т. А. «Учимся говорить правильно»)*. * «Найди картинке место» (*составить рассказ по серии****картинок*);** * «Чего на свете не бывает» (*находить и обсуждать ошибки, при рассматривании****картинки-нелепицы*);** * диалог в процессе театрализованной игры куклами бибабо (*с использованием настольной ширмы «Кукольный театр»).* * диалог в процессе продуктивной деятельности. |
| 7. | **Звуковой анализ слова** | * Совершенствовать навык звукового анализа - закреплять умение детей определять количество звуков и слогов в слове, количество слов в предложении, место звука в слове, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. | Дидактические игры:   * «Весёлый поезд»; * «Найди братца»; * «Найди место звука в слове»; * «Подбери слово к схеме»; * «Домики»; * «Рыболов»; * «Строители»; * «Новоселье зверей»; * «Кто куда поселится»; * «Телеграфисты»; * «Поймай звук»; * «Живые звуки, слоги»; * «Звуковая цепочка»; * «Собери по три»; * «Тим и Том». |
| **8**. | **Развитие социально-коммуникативных навыков** | * помочь ребенку в выстраивании отношений со сверстниками в процессе игровой деятельности. | Дидактические игры на развитие интереса к партнёру по общению:   * «Доброе животное»; * «Дракон кусает свой хвост»; * «Клубочек»; * «Добрые волшебники»; * «Рисунок по кругу».   Дидактические игры  на  развитие  умения входить в контакт, вести диалог:   * «Разговор сквозь стекло»; * «Вопрос - ответ»; * «Разговор по телефону»; * «О чём спросить при встрече».   Дидактические игры на развитие навыков взаимодействия в группе:   * «Хороший друг»; * «Робот»; * «Клубочек»; * «Сочиняем сказку».   Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, настольные, подвижные.  Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские.  Моделирование и анализ заданных ситуаций.  Обсуждение литературных произведений. |

**Мероприятия по сотрудничеству с семьёй**

* «Родительская академия»
* Памятка «Речевые игры с ребенком дома»;
* Консультация по теме: «Влияние моторики рук на**развитие речи ребенка»;**
* Подобрать комплексы артикуляционных, пальчиковых, дыхательных гимнастик и рекомендовать для использования дома;
* Семинар-практикум «Моделирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемотехники»;
* Консультация по составлению описательного рассказа, загадки, сказки с использованием приёмов мнемотехники.
* «Мастер-класс» по теме: «Использование предметов домашнего обхода для развития мелкой моторики»;
* Консультация «Особенности развития ребёнка 6-7 лет»;
* Рекомендация дидактических игр на развитие психических функций, развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи;
* Памятка «Игры на развитие логического мышления»;

# Игры напрокат: «Танграмм», развивающие игры с палочками Кюизенера, «Логический поезд», летбук «Речевичок»;

# Предложить альбомы Т.А.Ткаченко*. «Учимся говорить правильно»* для составления пересказа с опорой на наглядность.

# Ожидание родителей: адаптирование ребенка к социуму, формирование готовности к обучению к школе.

# Ожидаемый результат: у **ребенка** положительная динамика по всем проблемным направлениям. Повысился уровень речевого развития, а так же уровень концентрации и переключения внимания. Речь стала более выразительной. Увеличился объем словарного запаса. Во фразовой речи меньше аграмматизмов. В речи не наблюдается смешение сонорных звуков. Может составлять с помощью плана рассказы по сюжетной картине, составлять пересказ. У Кирилла в процессе игры сформировалось доброжелательное отношение к сверстникам, умение налаживать с ними партнерские отношения в процессе развития игрового сюжета.

**Заключение и рекомендации:**

* Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и  учителя школы с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.
* Продолжить консультации и  лечение у невролога.

**ЛИТЕРАТУРА:**

Бардышева. Т.Ю., Моносова. Е.Н., «[Логопедические занятия в детском саду». 2010](https://nashol.me/2015011181695/logopedicheskie-zanyatiya-v-detskom-sadu-srednyaya-gruppa-bardisheva-t-u-monosova-e-n-2010.html)г;

Нищева Н.В., художник И. Н. Ржевцева. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск №1 Санкт - Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.

Ткаченко Т.А..Фонетические рассказы с картинками. Звуки З.ЗЬ, Ц – М. : АРКТИ, 2004. – 33с.: ил. (Библиотека практикующего логопеда: «Учим говорить правильно»);

Ткаченко Т.А.Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ.– М : АРКТИ,2004. – 33с.: ил. (Библиотека практикующего логопеда: «Учим говорить правильно»);

Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль – Академия развития, 1996.

Филимонова Ю.В. «Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей», Детство – Пресс, 2012 г.